

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
Учреждения
Протокол от 31.08.2023г. № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 121»
от 31.08.2023г. № 291

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 121»
(МБДОУ «Детский сад № 121»)**

на 2023-2027 гг.

Разработали: С.Ю. Мироньчева – заведующий,
Л.А. Молодцова – старший воспитатель,
Шельпякова А.К. – воспитатель,
Бишлетова Н.Е. – воспитатель,
Денисова М.П. - воспитатель
Е.А. Пронина – педагог - психолог.

г. Нижний Новгород
2023 год

Оглавление

1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 121».....	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.....	6
2.1. Кадровое обеспечение.....	8
2.2. Организационно-содержательное обеспечение.....	8
2.3. Материально-техническое обеспечение.....	9
2.4. Информационное обеспечение.....	10
2.5. Организационно-правовое обеспечение.....	11
2.6. Финансовое обеспечение.....	11
3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.....	12
3.1. Цель и задачи программы развития МБДОУ.....	13
4. Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 121»: миссия, ценности, содержательные принципы.....	13
5. Стратегия развития ДОО.....	14
5.1. Кадровое обеспечение.....	14
5.2. Организационно-содержательное обеспечение.....	14
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	14
5.4. Информационное обеспечение.....	15
5.5. Организационно-правовое обеспечение.....	15
5.6. Финансовое обеспечение.....	15
6. Совершенствование структуры управления.....	15
7. Ресурсы.....	15
7.1. Кадровое обеспечение.....	15
7.2. Организационно-содержательное обеспечение.....	15
7.3. Материально-техническое обеспечение.....	15
7.4. Информационное обеспечение.....	15
7.5. Организационно-правовое обеспечение.....	15
7.6. Финансовое обеспечение.....	16
8. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.....	16
8.1. Социальные эффекты инновационной деятельности.....	16
8.2. Критерии результативности реализации Программы развития. Кадровое обеспечение.15	
8.3. Организационно-содержательное обеспечение.....	16
8.4. Материально-техническое обеспечение.....	16
8.5. Информационное обеспечение.....	17
8.6. Организационно-правовое обеспечение.....	17
8.7. Финансовое обеспечение.....	17
8.8. Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности.....	17
9. Стратегический план действий по реализации программы развития.....	17
9.1. Кадровое обеспечение.....	17
9.2. Организационно-содержательное обеспечение.....	17
9.3. Материально-техническое обеспечение.....	18
9.4. Информационное обеспечение.....	18
9.5. Финансовое обеспечение.....	19
Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития.....	19
10.1. Определение результативности реализации Программы развития.....	19
10.1.1.Кадровое обеспечение.....	19
10.1.2. Организационно-содержательное обеспечение.....	19
10.1.3. Материально-техническое обеспечение.....	20
10.1.4.Информационное обеспечение.....	20
10.1.5.Организационно-правовое обеспечение.....	20
10.1.6.Финансовое обеспечение.....	20
10.1.7. Виды контроля при реализации Программы развития.....	20

1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 121»

Наименование программы	«Маленькие шаги по большой дороге»
Разработчики Программы	С.Ю. Миронычева - заведующий, Л.А. Молодцова –старший воспитатель, Шельпякова А.К. – воспитатель, Бишлетова Н.Е. – воспитатель, Денисова М.П. - воспитатель , Е.А. Пронина - педагог- психолог
Заказчики Программы	Департамент образования администрации г. Н. Новгорода, родители (законные представители), социальные партнеры ДОО
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 121» (далее по тексту Учреждение)
Законодательная база для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. разработки Программы - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка. - Концепция дошкольного воспитания. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р - Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по Совершенствованию контрольно-надзорных функций оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297. - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 - Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации» - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); - СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155. <p>Локальные акты Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 121». - Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 121». - Положение о порядке самообследования МБДОУ «Детский сад № 121». - Положение о Публичном докладе МБДОУ «Детский сад № 121». - Положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 121» - Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 121». - Положение о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 121». - Положение о языке образования МБДОУ «Детский сад № 121». - Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 121». - Положение о группе компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад № 121». - Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 121».

	<ul style="list-style-type: none"> - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 121». - Положение о Публичном докладе МБДОУ «Детский сад № 121». - Положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 121». - Положение об аттестационной комиссии МБДОУ «Детский сад № 121» с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. - Положение о библиотечном фонде МБДОУ «Детский сад № 121». - Положение о физкультурном зале МБДОУ «Детский сад № 121». - Положение о музыкальном зале МБДОУ «Детский сад № 121». - Положение о развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ «Детский сад № 121».
Цель Программы	Разработка и апробация комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния ДОО, обеспечивающего: формирование общей культуры личности детей, поддержку их позитивной социализации и социокультурного развития; освоение детьми основных элементов культуры, нравственных ценностей, норм поведения в обществе; формирование социальных качеств и поликультурных навыков.
Задачи Программы	<p>1.Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами социокультурного содержания, позволяющими обеспечить приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, - в соответствии с их индивидуальными потребностями, образовательными и культурными запросами родителей.</p> <p>2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам социокультурного развития ребенка на основе выявления образовательных и культурных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, с учетом этнокультурной ситуации развития детей.</p> <p>2. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах обеспечения позитивной социализации и социально культурного развития дошкольников.</p> <p>4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения.</p> <p>4. Обеспечить открытость социокультурного развивающего пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</p>
Проблема	Формирование общей культуры личности детей, поддержка их позитивной социализации и социокультурного развития, формирование социальных качеств и поликультурных навыков требует создания в Учреждении в соответствии с требованиями: ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий на организационно-правовом, кадровом, организационно-содержательном, материально-техническом, административно-управленческом, финансово - экономическом, информационном уровнях.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2023-2027 гг. сентябрь 2023 - 2024 гг.- первый этап, подготовительный (мобилизационный). Модернизация ресурсного обеспечения развития Учреждения.

Этапы	Первый этап 2023год. Второй этап - реализация плана работы 2024-2026 гг. Третий этап, заключительный (обобщающий) 2027 год. Подведение итогов работы. Мониторинг эффективности реализации программы. Трансляция передового управленческого и педагогического опыта.
Партнеры по реализации Программы	<p>Учреждения науки и образования:</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО (кафедра управления дошкольным образованием, кафедра теории и методики дошкольного образования);</p> <p>ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»;</p> <p>МБОУ «Школа № 6»;</p> <p>Учреждения здравоохранения, физкультуры и спорта:</p> <p>Учреждения культуры: МКУК ЦБС «Библиотека им. О. Кошевого»; музеи, театры, выставочные залы г. Нижнего Новгорода.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Средства бюджета; спонсорские средства, добровольные пожертвования; доходы от оказания платных образовательных услуг.
Ожидаемые результаты:	<p>Для Учреждения: имиджевая привлекательность и высокая конкурентоспособность Учреждения в микросоциуме; включение семьи, социальных партнеров в единое образовательное пространство, созданное на основе социокультурных ценностей, норм и традиций малой Родины, государства; реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме социокультурного развития воспитанников; социокультурная направленность содержания образовательной деятельности; обогащенная развивающая предметно-пространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения; социальная активность участников образовательных отношений.</p> <p>Для детей: позитивная социализация; освоенные образные представления об истории и культуре, традициях, социокультурных ценностях малой Родины (район, город Нижний Новгород, Нижегородская область), государства (Российская Федерация); проявление ценностного отношения по отношению к своей малой Родине и стране; осознание себя жителем района, города Нижний Новгород, Нижегородской области, Российской Федерации; социальная активность, стремление к активному изменению окружающей действительности в соответствии с социокультурными ценностями; любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.</p> <p>Для педагогов: команда единомышленников, осознающих себя жителями своего района, города, области, государства; внутрикорпоративное взаимодействие в вопросах социокультурного развития дошкольников; педагоги, следующие социокультурным нормам и ценностям, традициям малой родины (Нижегородской области) и государства (Российской Федерации); готовность педагогов к реализации своих профессиональных возможностей и интересов, профессиональному и личностному саморазвитию; профессиональная успешность, социальная активность, инициативность, креативность.</p> <p>Для родителей (законных представителей): сплоченный коллектив родителей, осознающих себя жителями своего района, города, области, государства; социальная активность, инициативность, креативность; следование социокультурным нормам и традициям своей малой Родины и</p>

	традиций семейного воспитания и межпоколенной трансляции социокультурного опыта; социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.
Контроль за реализацией Программы	Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Реализация одного из основных направлений государственной политики - индивидуализация образования через реализацию образовательных траекторий в Учреждении с необходимостью предусматривает «формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» (п.1.6.ФГОС ДО).

В соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на «формирование общей культуры личности детей; развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности» (ст.64). Образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации, индивидуализации ребенка, приобщения его к ценностям, традициям, нормам российской и общечеловеческой культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) направлен на решение задач: «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»; «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (п.1.6 ФГОС ДО).

Стандарт обозначил очень важный аспект в деятельности администрации и педагогического коллектива Учреждения: создание социальной ситуации развития (п.3.1.) и поддержки позитивной социализации ребенка (п.2.3., 2.4.), направленной на освоение детьми основных элементов культуры, нравственных ценностей, норм поведения в обществе, формирование социальных качеств, свойств, умений, благодаря которым дошкольники становятся участниками социального взаимодействия. В качестве основных принципов дошкольного образования в настоящее время провозглашаются: «приобщение детей" к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»; «учет этнокультурной ситуации развития детей» (п.1.4 ФГОС ДО).

Эти положения ФГОС ДО и **ФОП ДО** созвучны ценностным установкам другого законодательного акта, определяющего содержание образования на разных его этапах, включая дошкольное образование. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025гг.)» воспитание рассматривается как «стратегический национальный приоритет», как «позитивная социализация и развитие личности»; подчеркивается необходимость «воспитания культуры достоинства, взаимопонимания и взаимоуважения в поликультурном обществе».

Ученые (психологи, педагоги, философы) определяют дошкольное детство как самый стремительный период очеловечивания человека. Ведь именно на данном этапе происходит вхождение детей в мир людей и предметов через понимание и постижение ими непреходящих человеческих ценностей, которые важны и ценятся всем обществом. Ключевая линия дошкольного детства - это приобщение к ценностям культуры. В

дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. Именно в дошкольном возрасте

формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки - поликультурность, уважение к другим, развиваются эмоциональные и волевые реакции, самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Основная образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена: «на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности»; «на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (п.2.4 ФГОС ДО); формирование личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира.

Социализация - процесс усвоения человеком знаний, норм и ценностей, социального и культурного опыта, становления гражданина, способного успешно жить в обществе и решать задачи его развития. Социализация включает в себя воспитание - управляемый процесс социально-педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности - и спонтанные социальные процессы и события, оказывающие влияние на личность («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.)»).

Социализация - это процесс передачи знаний о мире и одновременно процесс становления социального образа - «Я». Позитивная социализация (в отличие от негативной социализации, сопровождающейся излишней строгостью к детям, замечаниями, наказаниями) основана на получении детьми нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, вызывающим положительные эмоции. Позитивная социализация протекает легко, с удовольствием для детей благодаря использованию форм и методов, создающих положительный эмоциональный настрой, на фоне которого формируются позитивные чувства детей, сохраняются их эмоциональное благополучие и психическое здоровье.

Воспитание как средство трансляции культуры предполагает формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения в пределах, установленных в данном обществе. Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является: «ребенок овладел основными культурными способами деятельности: проявляет инициативу и самостоятельность в игре, в общении, в познавательной - исследовательской деятельности и т.д.» (п.4.6 ФГОС ДО).

Анализ состояния и прогноз решения проблемы поддержки позитивной социализации и социокультурного развития детей, проектирования социокультурной образовательной развивающей среды Учреждения, обеспечения реализации культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов) и социальных партнеров проводится по каждому из компонентов комплексного обеспечения образовательной деятельности Учреждения: кадровое, организационно-содержательное, материально-техническое, информационное организационно-правовое, финансовое.

Совокупные задачи воспитания в рамках:

- Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- Образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. **ФОП ДО**).
- **Образовательной области «Познавательное развитие»** направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. **ФОП ДО**):
 - **Образовательной области «Физическое развитие»** направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:
 - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
 - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
 - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
 - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
 - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (п.22.2.2. **ФОП ДО**)

2.1. Кадровое обеспечение

Актуальное состояние. Укомплектованность кадрами - 27 чел.: администрация - 3 чел., воспитатели - 19 чел., старший воспитатель - 1 чел., музыкальный руководитель - 1 чел., инструктор по физической культуре - 2 чел. (зал, бассейн), педагог-психолог - 1 чел., учитель- логопед – 1 чел. Должностные инструкции приведены в соответствие с действующей законодательной базой. Со всеми педагогами заключен эффективный контракт.

Образование педагогов: высшее - 15 чел., средне-специальное - 12чел. Квалификационные категории: высшая квалификационная категория - 5 чел., первая квалификационная категория - 17 чел., СЗД- 2 чел., не имеют – 4 чел. (молодые специалисты). Повышение квалификации по ФГОС ДО- 100%. Педагоги регулярно представляют свой опыт на мероприятиях районного, городского, областного, федерального уровня - 27 чел.

Проблемное поле. Методические мероприятия и тематика программ саморазвития педагогов определяются задачами Годового плана работы Учреждения. Требуется обновление содержания методической работы, разработка целостных программ саморазвития педагогов сроком на три года в соответствии с основной инновационной идеей развития Учреждения: обогащение содержания, направленность на формирование профессиональных компетенций в соответствии с **ФГОС, ФОП ДО, ФАОП ДО** и профстандартом, активные формы методического сопровождения.

Перспективы развития.

1. Профессиональные дефициты педагогов Учреждения по обеспечению позитивной социализации и социокультурного развития воспитанников своевременно выявляются и устраняются за счет системы методической работы, включающей формы активного обучения и интерактивного взаимодействия: мастер-классы, круглые столы и др.
- 2.. Разрабатываются и реализуются индивидуальные стратегии продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОО по обеспечению позитивной социализации и социокультурного развития воспитанников.

2.2. Организационно-содержательное обеспечение

Актуальное состояние. Содержание образовательной деятельности определяется **ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 121»** и **АОП ДО** для детей с **ТНР МБДОУ «Детский сад № 121»** в соответствии с **ФОП ДО** и **ФАОП ДО**.

Реализуются индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников. Обеспечивается сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников, их позитивная социализация (в рамках вариативной **части ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 121» и АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 121»** в соответствии с **ФОП ДО и ФАОП ДО**): воспитатели в группах ежедневно организуют вечерние и утренние ритуалы, поддерживают еженедельные и ежемесячные традиции; педагог-психолог использует различные развивающие методики или их сочетания (элементы арт-психологических техник, работа с песком, игровая коррекция развития, сенсорная стимуляция).

Социальное партнерство с семьями воспитанников в Учреждении осуществляется поэтапно:

- 1) нормативно-установочный этап,
- 2) аналитико-диагностический этап,
- 3) деятельно-технологический этап,
- 4) диагностически-коррекционный этап.

Каждый этап социального партнерства Учреждения с семьей имеет свое содержание, методы, организационные формы (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные).

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволяет осуществлять социальное партнёрство по разным направлениям. Налажены связи с близлежащими Учреждениями (МБДОУ «Детский сад № 122», МБОУ «Школа № 127», МБОУ «Школа № 6»).

Проблемное поле. Недостаточно используется культурно-образовательный потенциал каникулярного периода, выходных и праздничных дней, дополнительного образования. Требуется расширить возможности социального партнерства с учреждениями культуры и другими Учреждениями района, города для обеспечения позитивной социализации и социокультурного развития воспитанников. Необходимо целенаправленное формирование компетентности родителей (законных представителей) в этом направлении.

Перспективы развития. Осуществляется организационно-содержательного обеспечения позитивной социализации и социокультурного развития воспитанников Учреждения в соответствии с **ФГОС ДО и ФОП ДО и ФАОП ДО**:

1. Программно-методические материалы социокультурного содержания в рамках вариативной части ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 121» и АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 121» (культурнообразовательные мероприятия, социальные акции, детско-взрослое проектирование и др.);

2. Реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурнообразовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, др.).

2.1. Материально-техническое обеспечение

Актуальное состояние. РППС Учреждения соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО, требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 121» и АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 121» в соответствии с **ФОП ДО и ФАОП ДО**. Определен перечень учебно-методической литературы и пособий с учетом реализуемой ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 121» и АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 121». В методическом кабинете Учреждения в наличии комплект программно-методического материала, предусмотренный ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 121» и АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 121», технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической литературы, медиатека в соответствии с **ФОП ДО и ФАОП ДО**.

Функционируют: физкультурный и тренажерный залы, музыкальный зал, кабинет педагога- психолога, бассейн, комната безопасности, кабинет учителя – логопеда. Кабинет

релаксации, кабинеты для организации дополнительных образовательных услуг. Групповые комнаты и спальни, раздевалочные комнаты оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом.

Участки Учреждения озеленены, оснащены игровым оборудованием, эстетически оформлены. Используются технологии ландшафтного дизайна.

Проблемное поле. Требуется-- обогащение РППС и целостное художественное оформление Учреждения в соответствии с инновационной идеей развития Учреждения - дидактическими, информационными, наглядными, игровыми материалами социокультурного содержания.

Перспектива развития:

1. Центры активности в группах, специализированные помещения для организации образовательной деятельности пополнены новыми материалами, авторскими играми и дидактическими пособиями социокультурного содержания, совместными работами детей и родителей.

2. В группах создавать социокультурные центры - мини-музеи, фотоколлажи, медиатеки, тематические коллекции и др. 3. Оригинальное художественное оформление коридоров и РПСС в группах должно отражать бренд Учреждения как носителя и транслятора достояний и ценностей традиционной культуры (национальной и общечеловеческой, безопасной).

2.2. Информационное обеспечение

Актуальное состояние: оборудование: компьютеров, ноутбуков - 10, принтеров - 5, сканеров - 5, интерактивная доска – 1; мультимедийные экраны - 9, проектор мультимедийный - 9, фотоаппарат – 1. Высокий уровень ИКТ-компетентности - 27 педагога.

Есть электронная почта. Официальный сайт Учреждения функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, имеется возможность обратной связи. Имеется ВКонтакте МБДОУ «Детский сад № 121».

Проблемное поле: постоянный интенсивный информационный обмен между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими ДОО обуславливает необходимость поиска новых средств коммуникации, внедрения эффективных информационно-коммуникационных технологий. Требуется активное продвижение культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, популяризация опыта инновационного развития Учреждения в Интернет-пространстве.

Перспективы развития:

1. Внедряются новые коммуникационные технологии, обеспечивающие возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгорода: вебинары, общение в режиме он-лайн, виртуальные информационные выставки, виртуальные выставки и конкурсы, представительства Учреждения и творческих объединений в Интернет-пространстве и др.

1. Создание персональных сайтов педагогов Учреждения или странички на официальном сайте Учреждения.

2.3. Организационно-правовое обеспечение

Актуальное состояние: организационно-правовая база Учреждения разработана в соответствии с законодательной базой. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами. Оказываются дополнительные образовательные услуги (воспитанникам Учреждения и неорганизованным детям микрорайона).

Проблемное поле: реализация основной инновационной идеи развития Учреждения требует модернизации организационно-правовых основ взаимодействия с социумом, семьями воспитанников, обеспечения позитивной социализации дошкольников.

Перспективы развития:

1. Разработать локальную организационно-правовую документацию по организационно-содержательному обеспечению позитивной социализации и социокультурного развития дошкольников, социальному партнерству и взаимодействию с другими Учреждениями г. Н. Новгорода, семьями воспитанников.

2.6. Финансовое обеспечение

Актуальное состояние: источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, переданное Учреждению его собственником; субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с муниципальными целевыми программами; субсидии на иные цели; бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства муниципального бюджетного учреждения; доходы, полученные от реализации дополнительных услуг, а также от других видов, разрешенной Учреждению деятельности; дары и пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц.

По запросам родителей в Учреждении представлены платные дополнительные образовательные услуги по 13-ти дополнительным общеобразовательным программам. но не всегда имеются педагоги, для проведения дополнительных образовательных услуг:

- услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселая ключка» (дети 3-4 года жизни, дети 4-5 года жизни, дети 5-6 года жизни, дети 6-7 года жизни).

- услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский» (дети 5-6 года жизни, дети 6-7 года жизни).

Проблемное поле: низкий уровень финансирования Учреждения обуславливает необходимость поиска дополнительных средств: расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума); благотворительные и спонсорские взносы; добровольные родительские пожертвования.

Перспективы развития:

1. Своевременность получения и выполнения бюджетных ассигнований, родительских средств. Систематичность контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств. Полная укомплектованность Учреждения детьми, выполнение муниципального задания.

2. Расширение спектра платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований образовательных запросов (в том числе, семей с неорганизованными детьми из ближайшего социального окружения).

3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.

Основной идеей инновационного развития Учреждения является разработка и поиск практических путей реализации в контексте требований ФГОС ДО и **ФОП ДО и ФАОП ДО** системы организационно-содержательного обеспечения формирования общей культуры личности детей, поддержки их позитивной социализации и социокультурного развития, формирования социальных качеств и поликультурных навыков.

Дошкольная образовательная организация - открытая социальная система, функционирующая не изолированно, а во взаимодействии с социокультурным окружением.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.)» в соответствии с **ФОП ДО и ФАОП ДО** семья обозначается как «ведущий институт воспитания», провозглашается важность «последовательного укрепления социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций» и предлагаются конкретные способы решения этой проблемы (как на государственном, так и на институциональном уровне). Важным психолого-педагогическим условием реализации образовательной программы дошкольного образования является «взаимодействие с родителями (законными представителями), в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п.3.2.5 ФГОС ДО)».

Обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста в настоящее время обуславливает также необходимость более тесного взаимодействия учреждений образования и культуры, науки, здравоохранения и спорта, общественных организаций, что обусловлено возможностью сохранения и развития образовательного пространства социума.

В силу ограниченности материально-технической базы, информационного обеспечения, в силу запрета выхода детей за территорию Учреждения, детский сад только лишь за счет своих собственных усилий не в состоянии в полной мере полноценно удовлетворить образовательно-культурные потребности современных дошкольников и социальные запросы родителей (законных представителей) воспитанников, что обуславливает необходимость координации взаимодействия Учреждения и других образовательных организаций, а также учреждений культуры, здравоохранения и спорта, общественных организаций и других социальных партнеров.

Новые социокультурные реалии (террористическая угроза, неблагоприятная эпидемиологическая и криминогенная обстановка) меняют характер образовательной коммуникации: реальные экскурсии в музеи, посещение библиотек и культурно-досуговых мероприятий районного, городского уровня заменяется в настоящее время виртуальными экскурсиями, медиапрезентациями и т.д. В связи с этим возникает насущная потребность в поиске новых форм организации социального партнерства и взаимодействия образовательных организаций в системе дошкольного образования: детско-взрослые творческие объединения и клубы по интересам, взаимообучение педагогов и сотрудников других организаций, конкурсно-фестивальное движение (в том числе, с использованием дистанционных технологий).

Таким образом, обеспечение позитивной социализации дошкольников, социокультурное развитие детей дошкольного возраста должно базироваться на приобщении их к истории и традиционным ценностям традиционной культуры (национальной и общечеловеческой), культурным нормам, в активной практической деятельности социокультурной направленности, на основе равноправного взаимодействия ДОО, семьи, социальных партнеров и других образовательных организаций в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. 1. Цель и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 121»

Цель Программы: разработка и апробация комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния ДОО, обеспечивающего: формирование общей культуры личности детей, поддержку их позитивной социализации и социокультурного развития; освоение детьми основных элементов культуры, нравственных ценностей, норм поведения в обществе; формирование социальных качеств и поликультурных навыков.

Задачи Программы:

1. Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами социокультурного содержания, позволяющими обеспечить приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, - в соответствии с их индивидуальными потребностями, образовательными и культурными запросами родителей.

2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам социокультурного развития ребенка на основе выявления образовательных и культурных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

2. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах обеспечения позитивной социализации и социокультурного развития дошкольников.

2. Обеспечить открытость социокультурного развивающего пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 121»: миссия, ценности, содержательные принципы

Концепция развития Учреждения находит свое воплощение в реализации образовательной стратегии, а также стратегии развития учреждения - социокультурного развивающего пространства продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)), социальных партнеров и других Учреждений района, города. Такое учреждение, в нашем представлении, призвано осуществлять миссию: обеспечить многостороннюю поддержку формирования общей культуры личности детей, поддержку их позитивной социализации и социокультурного развития; удовлетворения образовательных потребностей и реализации социокультурных инициатив каждого субъекта социокультурного развивающего пространства (детей, педагогов, родителей, социальных партнеров).

Главные ценности по реализации миссии Учреждения определяются действующей законодательной базой системы образования.

Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности - в трактовке 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитание как средство трансляции культуры, предполагающее формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения в пределах, установленных в данном обществе (Стратегия развития воспитания в РФ в соответствии с **ФОП ДО и ФАОП ДО**).

Защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства - как принцип государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (273-ФЗ).

Информационная открытость образовательных организаций, демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями - как новые управленческие ценности.

Принципы дошкольного образования (п.1.4.ФГОС ДО): учет этнокультурной ситуации развития детей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности как трудовое действие педагога дошкольного образования - в соответствии с профессиональным стандартом.

Базовые ценности Стратегии развития воспитания в РФ: воспитание как позитивная социализация и развитие личности; воспитание культуры' достоинства, взаимопонимания и взаимоуважения в поликультурном обществе

Механизмы реализации Стратегии развития воспитания: поддержка семьи и развитие системы поддержки семейного воспитания и педагогического просвещения; воспитание и педагогическая поддержка личностного развития в системе дошкольного образования детей; социальные институты воспитания; усиление воспитательных возможностей информационных ресурсов - Интернет; поддержка детских общественных объединений.

5. Стратегия развития ДОО

5.1. Кадровое обеспечение

Модернизация системы методической работы с учетом внедрения эффективных форм методической работы по обеспечению социокультурного развития воспитанников: разработка и внедрение эффективных форм методической работы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО в соответствии с **ФОП ДО и ФАОП ДО**. Разработка и реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения и программ профессионального саморазвития по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

5.2. Организационно-содержательное обеспечение

Изучение социальных запросов и культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров (включая каникулярный период, выходные и праздничные дни). Поиск эффективных форм обеспечения социокультурного развития воспитанников, родителей, педагогов Учреждения в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Разработка и внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов социокультурного содержания (в рамках вариативной части ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 121» и АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 121» в соответствии с **ФОП ДО и ФАОП ДО**). Модернизация содержания ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 121» и АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 121»- систематизированное обогащение вариативной части программно-методическими материалами, обеспечивающими социокультурное развитие воспитанников.

Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями г. Н. Новгород.

Разработка и реализация программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме социокультурного развития дошкольников.

Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению социокультурного развития воспитанников на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Модернизация материально-технической базы Учреждения с учетом социокультурной направленности деятельности Учреждения.

5.4. Информационное обеспечение

Внедрение новых ИКТ-технологий в содержание образовательного процесса и управление Учреждением. Обновление информационных компетентностей педагогов Учреждения.

5.5. Организационно-правовое обеспечение

Разработка и внедрение эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями района, города по обеспечению социокультурного развития дошкольников и реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений.

5.6. Финансовое обеспечение

Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума), привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями. Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития.

6. Совершенствование структуры управления

Система управления Учреждением представляет многоуровневую структуру, которая функционирует в соответствии с действующей законодательной базой. Реализация программы развития предполагает обновление системы управления на разных уровнях, разработку необходимой нормативно-правовой документации.

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Учреждение оказывает содействие деятельности общественному объединению родителей (законных представителей) - Совету родителей.
2. На уровне руководителей функциональных служб: Административно-хозяйственная служба (представлена подразделениями: Комиссия по охране труда и Комиссия по оценке условий труда).
3. Уровень педагогического актива: Аттестационная комиссия, Комиссия по распределению стимулирующих выплат.

7. Ресурсы

7.1. Кадровое обеспечение: высоко квалифицированный кадровый состав, наличие в штате специалистов (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре - в зале и бассейне, педагог-психолог, учитель- логопед); система методической работы, модернизированная в соответствии с Профессиональным стандартом педагога; смотры и конкурсы профессионального мастерства; активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районного, муниципального, федерального); система материального и нематериального стимулирования эффективности педагогического труда.

7.2. Организационно-содержательное обеспечение: ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 121» и АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 121» в соответствии с ФГОС ДО и **ФОП ДО и ФАОП ДО**, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности. Социальное партнерство с семьями воспитанников и учреждениями социума, другими Учреждениями Автозаводского района.

7.3. Материально-техническое обеспечение: обогащенная развивающая предметно-пространственная среда в группах и помещениях Учреждения, наличие специализированных помещений (физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога сенсорная комната, кабинет учителя – логопеда, комната безопасности, кабинеты для организации дополнительных образовательных услуг).

7.4. Информационное обеспечение: официальный сайт Учреждения, электронная почта, **ВКонтакте МБДОУ «Детский сад № 121»**, информационные рамки. **Информационные экраны, портфолио педагогов, портфолио семьи. Публикации в научно-практических и периодических изданиях. Информационные стенды, информационные материалы о деятельности Учреждения, видеосюжеты о жизни и деятельности воспитанников Учреждения на Нижегородском ТВ.**

7.5. Организационно-правовое обеспечение: организационно-правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства; функционирование системы дополнительных образовательных услуг; взаимодействие с учреждениями социума и другими Учреждениями Автозаводского района.

7.6. Финансовое обеспечение: бюджетные средства; внебюджетные средства - от оказания

платных образовательных услуг, добровольные пожертвования физических лиц.

8. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

8.1. Социальные эффекты инновационной деятельности.

Для Учреждения: имиджевая привлекательность и высокая конкурентноспособность Учреждения в микросоциуме; включение семьи, социальных партнеров в единое образовательное пространство, созданное на основе социокультурных ценностей, норм и традиций малой родины, государства; реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме социокультурного развития воспитанников; социокультурная направленность содержания образовательной деятельности; обогащенная развивающая предметно-пространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения; социальная активность участников образовательных отношений.

Для детей: позитивная социализация; освоенные образные представления об истории и культуре, традициях, социокультурных ценностях малой Родины (район, город Нижний Новгород, Нижегородская область), государства (Российская Федерация); проявление ценностного отношения по отношению к своей малой родине и стране; осознание себя жителем района, города Нижний Новгород, Нижегородской области, Российской Федерации; социальная активность, стремление к активному изменению окружающей действительности в соответствии с социокультурными ценностями; любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.

Для педагогов: команда единомышленников, осознающих себя жителями своего района, города, области, государства; внутрикорпоративное взаимодействие в вопросах социокультурного развития дошкольников; педагоги, следующие социокультурным нормам и ценностям, традициям малой родины (Нижегородской области) и государства (Российской Федерации) в соответствии с **ФОП ДО и ФАОП ДО**; готовность педагогов к реализации своих профессиональных возможностей и интересов, профессиональному и личностному саморазвитию; профессиональная успешность, социальная активность, инициативность, креативность.

Для родителей: сплоченный коллектив родителей, осознающих себя жителями своего района, города, области, государства; социальная активность, инициативность, креативность; следование социокультурным нормам и традициям своей малой родины и государства; возрождение традиций семейного воспитания и межпоколенной трансляции социокультурного опыта; социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.

8.2. Критерии результативности реализации Программы. Кадровое обеспечение

Результаты развития кадрового потенциала Учреждения (плановое и внеплановое повышение квалификации, профессиональная переподготовка, подтверждение и повышение квалификационных категорий; участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; публикации в профессиональных изданиях, Интернетпорталах, СМИ, научно-практических изданиях; реализация программ саморазвития).

Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения (участие в мероприятиях различного уровня, участие и победы в профессиональных конкурсах, транслирование опыта в образовательное пространство).

8.3. Организационно-содержательное обеспечение

Результативность реализации детско-взрослых культурно-образовательных инициатив (на разных уровнях). Результативность реализации культурно-образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях).

8.4. Материально-техническое обеспечение

Достаточность и культуросообразность развивающей предметно-пространственной среды: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения (холлах), на территории.

8.5. Информационное обеспечение

Полнота ИКТ-оснащенности образовательной деятельности, культурнообразовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями.

8.6. Организационно-правовое обеспечение

Наличие социальных партнеров (на основе договорных отношений).

8.7. Финансовое обеспечение

Рациональность использования бюджетного и внебюджетного финансирования.

8.8. Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности

Обобщение и диссеминация (распространение) передового управленческого и педагогического опыта разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения социокультурного развития детей дошкольного возраста в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО и **ФОП ДО и ФАОП ДО** в образовательное пространство г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области (через семинары-практикумы, презентации, научно-практические конференции, круглые столы, глобальную информационную сеть Интернет). Участие в образовательных, культурно-просветительских мероприятиях разного уровня (городского, областного, регионального, федерального).

9. Стратегический план действий по реализации программы развития

9.1. Кадровое обеспечение

1 этап (2023гг.). Разработка эффективных форм методической работы по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 121» и АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 121» в соответствии с **ФОП ДО и ФАОП ДО**. Изучение методических подходов к разработке программы формирования профессиональной компетентности педагогов и программ профессионального саморазвития с учетом основной развития Учреждения; определение алгоритма проектирования

2 этап (2024-2026гг.). Реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО, программ профессионального саморазвития по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и **ФОП ДО и ФАОП ДО**.

3 этап (2027гг.). Модернизация системы работы с учетом внедрения эффективных форм воспитательно – образовательной работы по обеспечению социокультурного развития воспитанников.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместители заведующего, старший воспитатель.

9.2. Организационно-содержательное обеспечение

1 этап (2023г.). Модернизация содержания ООП ДО, ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 121» и АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 121» в соответствии с **ФОП ДО и ФАОП ДО** - систематизированное обогащение вариативной части программно-методическими материалами, обеспечивающими социокультурное развитие воспитанников. Поиск эффективных форм обеспечения социокультурного развития воспитанников, родителей, педагогов Учреждения в каникулярный период, выходные и праздничные дни.

1 этап (2024-2026 гг.). Внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов социокультурного содержания (в рамках вариативной части ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 121» и АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 121» в соответствии с **ФОП ДО и ФАОП ДО**). Внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями г. Н. Новгорода: детско-взрослые творческие объединения по интересам в соответствии с направленностью культурно-образовательных запросов участников (конкурсно-фестивальное движение (в том числе, с использованием дистанционных технологий), Разработка и организация методических мероприятий с учетом культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров (включая каникулярный период, выходные и праздничные дни: краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, и др.). Обогащение программ летней оздоровительной работы материалами культурно-образовательного содержания.

2 этап (2027г.). Мониторинг внедрения в образовательный процесс программно-методических материалов социокультурного содержания (в рамках вариативной части ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 121» и АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 121») модернизация содержания ОП ДО в соответствии с **ФОП ДО и ФАОП ДО**. Модернизация

программ социального партнерства с учетом опыта обеспечения социокультурного развития воспитанников, реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений, использования культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней; внесение изменений в содержание программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме социокультурного развития дошкольников по результатам апробации в образовательном процессе Учреждения. Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению социокультурного развития воспитанников на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель.

9.3. Материально-техническое обеспечение

1 этап (2023г.). Обновление материально-технической базы Учреждения с учетом модернизированного содержания ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 121» и АОП ДО для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 121» в соответствии с **ФОП ДО и ФАОП ДО** (направленности вариативной части Программы на обеспечение социокультурного развития воспитанников).

1 этап (2024-2026 гг.). Пополнение медиатеки, аудиотеки материалами социокультурного содержания, необходимыми для реализации вариативной части ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 121» и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 121» в соответствии с **ФОП ДО и ФАОП ДО**. Изготовление педагогами, родителями воспитанников авторских игр и дидактических пособий, социокультурного содержания. Создание в группах центров социокультурного развития (коллажи, минимусеи, тематические выставки, детские и детско-взрослые коллекции и др.). Художественное оформление выставок детского творчества детско-взрослого сотворчества (в группах, помещениях). Единый художественный стиль оформления Учреждения как центра социокультурного развития всех участников образовательных отношений.

2 этап (2027г.). Распространение опыта организации РППС Учреждения как организационно-педагогического условия обеспечения социокультурного развития детей и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений. Презентация фирменного стиля Учреждения как центра социокультурного развития.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп.

9.4. Информационное обеспечение

1 этап (2023г.). Совершенствование информационных компетентностей педагогов Учреждения в условиях интенсивного информационного обмена между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими Учреждениями.

1 этап (2024-2026 гг.). Внедрение новых коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгорода: виртуальные информационные выставки, репортажи студий детской журналистики, виртуальные выставки и конкурсы, представительства Учреждения и творческих объединений в Интернет-пространстве и др. Ведение педагогами Учреждения собственных персональных сайтов, насыщение их информационно-методическими материалами по проблеме социокультурного развития дошкольников

2 этап (2027г.). Трансляция передового педагогического опыта Учреждения по информационному обеспечению социокультурного развития дошкольников в образовательное пространство района, города, области, РФ в разных организационных формах (методические мероприятия, участие в профессиональных конкурсах, персональные странички педагогов, публикации в СМИ и периодических изданиях и др.).

Ответственные: заведующий Учреждения, заместители заведующего, старший

воспитатель.

9.5. Организационно-правовое обеспечение

1 этап (2023г.). Заключение договоров с новыми социальными партнерами и другими Учреждениями района, города в целях обеспечения социокультурного развития дошкольников и реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений.

1 этап (2024-2026 гг.). Апробация эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями района, города по обеспечению социокультурного развития дошкольников и реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений. Разработка организационно-правовой базы создания на базе Учреждения Культурно-образовательного центра на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями г. Н. Новгород.

2 этап (2027г.). Трансляция передового педагогического опыта Учреждения по организационно-правовому обеспечению социокультурного развития дошкольников в образовательное пространство района, города, области, РФ.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего.

9.6. Финансовое обеспечение

1 этап (2023г.). Проведение маркетинговых исследований образовательных запросов родителей (в том числе, семей с неорганизованными детьми из ближайшего социального окружения). Модернизация организационно-правовой базы и организационно-педагогических условий для оказания образовательных услуг неорганизованным детям. Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

1 этап (2024-2026 гг.). Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума), привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями.

3 этап (2027г.). Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.

Ответственный: заведующий Учреждения.

10. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно: дается качественная характеристика (в цифровой или словесной форме). Делается вывод об эффективности реализации Программы развития, определяются пути оптимизации управленческих и педагогических действий.

10.1. Определение результативности реализации Программы развития.

10.1.1. Кадровое обеспечение

Показатели развития кадрового потенциала Учреждения:

- количество человек: прошедших обучение на курсах повышения профессиональной квалификации; прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки; подтвердивших квалификационную категорию; повысивших квалификационную категорию; принявших участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; в Учреждении, в заседаниях Районных методических объединений;
- количество сделанных педагогами Учреждения публикаций: в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях.
- количество педагогов Учреждения: принявших участие в мероприятиях различного уровня, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня, одержавших победы в конкурсах разного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального, международного).

10.1.2. Организационно-содержательное обеспечение

Результативность реализации детско-взрослых культурно-образовательных реализованных детско-взрослых проектов разного уровня. Результативность реализации культурно-образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях): количество акций, проведенных совместно с социальными партнерами и другими

Учреждениями района, города; количество аналогичных методических мероприятий.

10.1.3. Материально-техническое обеспечение

Достаточность материально-технических средств: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения (коридорах), на территории. (Уровень: недостаточный, достаточный, превышающий.)

Соответствие РППС в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения (коридорах) в соответствии с **ФОП ДО и ФАОП ДО**.

10.1.4. Информационное обеспечение

Уровень ИКТ-оснащенности: образовательной деятельности, культурно-образовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями (недостаточный, достаточный, превышающий).

10.1.5. Организационно-правовое обеспечение

Количество социальных партнеров (на основе договорных отношений).

10.1.6. Финансовое обеспечение

Процент освоения денежных средств по плану хозяйственной деятельности. (Бюджетное финансирование деятельности Учреждения.)

Количество средств, полученных от оказания платных образовательных услуг: воспитанникам Учреждения, неорганизованным детям. Количество средств, полученных в качестве благотворительной и спонсорской помощи.

10.1.7. Виды контроля при реализации Программы развития

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

Внутренний контроль:

- оперативный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям.
- Тематический: осуществляется руководителем Учреждения в соответствии с задачами годового плана.

Параметры отслеживания результатов внедрения Программы развития

50% - 55% - допустимый уровень развития.

56% - 70% - достаточный уровень развития.

71% – 100% - оптимальный уровень развития.

4

Прошнуровано
Пронумеровано
Скреплено печатью
20 лист. (Вариант 1)

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 121»
С.Ю. Мироньчева

